**O3.2\_Plan de lecție**

**Grupa de vârstă / clasă: 15+**

**Titlul lecției: Forme de așezări**

**Disciplina Școlară: Geografie**

**Concepte cheie: Forme de așezări**

**Obiective:**

- - Introducerea tipurilor de așezări

- Să prezinte diferențele dintre tipurile de așezări

**Abilități dezvoltate:** observație, descriere, analiză

**Materiale / echipamente necesare:**

- Headset VR

- Video / link VR <https://eloquent-ramanujan-887aa5.netlify.app/settlements.html>

**Plan de lecție:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etape** | **Descrierea activității** | **Timp** |
| **Pregătirea înainte de lecție** | Această lecție se concentrează pe așezări.  Dacă aceasta este o primă experiență VR pentru studenți – parcurgeți regulile de siguranță: - elevii trebuie să se așeze în timp ce folosesc ochelarii VR și să nu țină nimic în mâini, cu excepția cazului în care experiența este de așa natură încât necesită să stați în picioare, caz în care, Asigurați-vă că este permis suficient spațiu în jurul tuturor studenților.  - Cursanților li se va spune să se aștepte la un sentiment de vertij. Dacă se înrăutățește, elevii trebuie să îndepărteze ochelarii VR.  - Elevii trebuie să știe cum să ajusteze focalizarea vizualizării înainte de a utiliza căștile.  - Cursanții nu trebuie să folosească căștile atunci când sunt: obosiți, au nevoie de somn, stres emoțional sau anxietate, când suferă de frig, gripă, dureri de cap, migrene, deoarece acest lucru le poate agrava susceptibilitatea la reacții adverse.  - Cursanții ar trebui să aibă posibilitatea de a renunța la utilizarea VR. |  |
| **Introducere** | Împărtășiți intențiile de învățare cu elevii.  Rugați cursanții să gândească și să scrie orice întrebări pe care le au cu privire la obiectivele de învățare, de exemplu: Ce tipuri de așezări există? Care sunt diferențele dintre tipurile de așezări? | 5 min. |
| **Experiență Imersivă Inițială** | Cursanții își pun căștile VR și explorează videoclipul în propriul ritm.  Opriți căștile și aduceți elevii înapoi în clasă | 3 min. |
| **Experiență Imersivă Ghidată** | Cursanții încep să exploreze Materialul VR pe așezări.  Elevii își pun căștile VR și încep experiența imersivă concentrându-se pe găsirea mai multor informații despre așezări.  Acordați timp pentru această explorare ghidată sau pentru pornire și oprire atât timp cât este necesar pentru ca elevii să se familiarizeze cu instrumentele. | 5 min. |
| **Consolidare** | Când se termină momentul VR, cursanții se adună în grupuri de 2 sau 3 și își împărtășesc ideile.  Elevii compară notele și discută pentru a-și completa cunoștințele și înțelegerea. Profesorul facilitează discuția și se asigură că nu există neînțelegeri.  Cursanții își folosesc stațiile de cercetare (laptopuri/tablete/telefoane) pentru a adăuga la cunoștințele dobândite prin experiența VR completându-și notele.  Sarcina este:  - analizați tipurile de așezări  - analiza diferențelor dintre tipurile de așezări | 5 min.  10 min. |
| **Evaluare Formativă** | Profesorul prezintă materiale despre formarea diferitelor tipuri de așezări. | 5 min. |